

Search Institute® has identified the following building blocks of healthy development—known as **Developmental Assets®**—that help young children grow up healthy, caring, and responsible.

<b>External Assets</b>	<b>Support</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Family support</b>—Parent(s) and/or primary caregiver(s) provide the child with high levels of consistent and predictable love, physical care, and positive attention in ways that are responsive to the child’s individuality.</li> <li><b>2. Positive family communication</b>—Parent(s) and/or primary caregiver(s) express themselves positively and respectfully, engaging young children in conversations that invite their input.</li> <li><b>3. Other adult relationships</b>—With the family’s support, the child experiences consistent, caring relationships with adults outside the family.</li> <li><b>4. Caring neighbors</b>—The child’s network of relationships includes neighbors who provide emotional support and a sense of belonging.</li> <li><b>5. Caring climate in child-care and educational settings</b>—Caregivers and teachers create environments that are nurturing, accepting, encouraging, and secure.</li> <li><b>6. Parent involvement in child care and education</b>—Parent(s), caregivers, and teachers together create a consistent and supportive approach to fostering the child’s successful growth.</li> </ol>
	<b>Empowerment</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>7. Community cherishes and values young children</b>—Children are welcomed and included throughout community life.</li> <li><b>8. Children seen as resources</b>—The community demonstrates that children are valuable resources by investing in a child-rearing system of family support and high-quality activities and resources to meet children’s physical, social, and emotional needs.</li> <li><b>9. Service to others</b>—The child has opportunities to perform simple but meaningful and caring actions for others.</li> <li><b>10. Safety</b>—Parent(s), caregivers, teachers, neighbors, and the community take action to ensure children’s health and safety.</li> </ol>
	<b>Boundaries &amp; Expectations</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>11. Family boundaries</b>—The family provides consistent supervision for the child and maintains reasonable guidelines for behavior that the child can understand and achieve.</li> <li><b>12. Boundaries in child-care and educational settings</b>—Caregivers and educators use positive approaches to discipline and natural consequences to encourage self-regulation and acceptable behaviors.</li> <li><b>13. Neighborhood boundaries</b>—Neighbors encourage the child in positive, acceptable behavior, as well as intervene in negative behavior, in a supportive, nonthreatening way.</li> <li><b>14. Adult role models</b>—Parent(s), caregivers, and other adults model self-control, social skills, engagement in learning, and healthy lifestyles.</li> <li><b>15. Positive peer relationships</b>—Parent(s) and caregivers seek to provide opportunities for the child to interact positively with other children.</li> <li><b>16. Positive expectations</b>—Parent(s), caregivers, and teachers encourage and support the child in behaving appropriately, undertaking challenging tasks, and performing activities to the best of her or his abilities.</li> </ol>
	<b>Constructive Use of Time</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>17. Play and creative activities</b>—The child has daily opportunities to play in ways that allow self-expression, physical activity, and interaction with others.</li> <li><b>18. Out-of-home and community programs</b>—The child experiences well-designed programs led by competent, caring adults in well-maintained settings.</li> <li><b>19. Religious community</b>—The child participates in age-appropriate religious activities and caring relationships that nurture her or his spiritual development.</li> <li><b>20. Time at home</b>—The child spends most of her or his time at home participating in family activities and playing constructively, with parent(s) guiding TV and electronic game use.</li> </ol>

<b>Internal Assets</b>	<b>Commitment to Learning</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>21. Motivation to mastery</b>—The child responds to new experiences with curiosity and energy, resulting in the pleasure of mastering new learning and skills.</li> <li><b>22. Engagement in learning experiences</b>—The child fully participates in a variety of activities that offer opportunities for learning.</li> <li><b>23. Home-program connection</b>—The child experiences security, consistency, and connections between home and out-of-home care programs and learning activities.</li> <li><b>24. Bonding to programs</b>—The child forms meaningful connections with out-of-home care and educational programs.</li> <li><b>25. Early literacy</b>—The child enjoys a variety of pre-reading activities, including adults reading to her or him daily, looking at and handling books, playing with a variety of media, and showing interest in pictures, letters, and numbers.</li> </ol>
	<b>Positive Values</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>26. Caring</b>—The child begins to show empathy, understanding, and awareness of others’ feelings.</li> <li><b>27. Equality and social justice</b>—The child begins to show concern for people who are excluded from play and other activities or not treated fairly because they are different.</li> <li><b>28. Integrity</b>—The child begins to express her or his views appropriately and to stand up for a growing sense of what is fair and right.</li> <li><b>29. Honesty</b>—The child begins to understand the difference between truth and lies, and is truthful to the extent of her or his understanding.</li> <li><b>30. Responsibility</b>—The child begins to follow through on simple tasks to take care of her- or himself and to help others.</li> <li><b>31. Self-regulation</b>—The child increasingly can identify, regulate, and control her or his behaviors in healthy ways, using adult support constructively in particularly stressful situations.</li> </ol>
	<b>Social Competencies</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>32. Planning and decision making</b>—The child begins to plan for the immediate future, choosing from among several options and trying to solve problems.</li> <li><b>33. Interpersonal skills</b>—The child cooperates, shares, plays harmoniously, and comforts others in distress.</li> <li><b>34. Cultural awareness and sensitivity</b>—The child begins to learn about her or his own cultural identity and to show acceptance of people who are racially, physically, culturally, or ethnically different from her or him.</li> <li><b>35. Resistance skills</b>—The child begins to sense danger accurately, to seek help from trusted adults, and to resist pressure from peers to participate in unacceptable or risky behavior.</li> <li><b>36. Peaceful conflict resolution</b>—The child begins to compromise and resolve conflicts without using physical aggression or hurtful language.</li> </ol>
	<b>Positive Identity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>37. Personal power</b>—The child can make choices that give a sense of having some influence over things that happen in her or his life.</li> <li><b>38. Self-esteem</b>—The child likes her- or himself and has a growing sense of being valued by others.</li> <li><b>39. Sense of purpose</b>—The child anticipates new opportunities, experiences, and milestones in growing up.</li> <li><b>40. Positive view of personal future</b>—The child finds the world interesting and enjoyable, and feels that he or she has a positive place in it.</li> </ol>

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a los niños pre-escolares de edades 3 a 5 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

## Apoyo

1. **Apoyo familiar**—Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) proporcionan al niño(a) con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad del niño(a).
2. **La comunicación familiar positiva**—Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños(as) pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan su punto de vista.
3. **Otras relaciones con adultos**—Con el apoyo de la familia, el niño(a) experimenta relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
4. **Vecinos que se preocupan**—La red de relaciones del niño(a) incluye a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
5. **Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de niños(as)**—Los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
6. **La participación de los padres en la educación y en el cuidado del niño(a)**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso del niño(a).

## Fortalecimiento

7. **La comunidad estima y valora a los niños(as)**—Los niños(as) son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
8. **Los niños(as) como un recurso**—La comunidad demuestra que los niños(as) son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños(as) de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños(as).
9. **Servicio a los demás**—El niño(a) tiene la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés por los demás.
10. **Seguridad**—Los padres de los niños(as), los proveedores de cuidado de niños(as), los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños(as).

## Límites y Expectativas

11. **Límites familiares**—La familia proporciona supervisión consistente para el niño(a) y mantiene guías razonables por un comportamiento que el niño(a) puede comprender y lograr.
12. **Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños(as)**—Proveedores de cuidado de niños(as) y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos animan al niño(a) en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
15. **Relaciones positivas con compañeros**—Los padres y los proveedores de cuidado de niños(as) buscan proporcionar oportunidades para que el niño(a) interactúe positivamente con otros niños(as).
16. **Expectativas positivas**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros animan y apoyan al niño(a) en comportarse apropiadamente, a que tome trabajos que le ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

## Uso Constructivo del Tiempo

17. **Juegos y actividades creativas**—El niño(a) tiene oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
18. **Programas fuera del hogar y comunitarios**—El niño(a) experimenta programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
19. **La comunidad religiosa**—El niño(a) participa en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
20. **Tiempo en casa**—El niño(a) pasa la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos.

**Compromiso  
Hacia el  
Aprendizaje**

- 21. Motivación por la superación**—El niño(a) responde a experiencias nuevas con curiosidad y energía, resultando en el placer de lograr nuevo aprendizaje y habilidades.
- 22. Compromisos a experiencias del aprendizaje**—El niño(a) participa completamente en una variedad de actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje.
- 23. Conexión entre el hogar y programas**—El niño(a) experimenta seguridad, consistencia y conexiones entre el hogar y programas fuera del hogar y actividades de aprendizaje.
- 24. Acercamiento a los programas**—El niño(a) forma conexiones significativas con el cuidado fuera del hogar y programas educativos.
- 25. Lectura temprana**—El niño(a) disfruta una variedad de actividades de pre-lectura, incluyendo adultos quienes le leen diariamente, ver y manipular los libros, jugar con una variedad de medios, y demuestra interés en dibujos, letras y números.

**Valores  
Positivos**

- 26. Preocuparse por los demás**—El niño(a) empieza a demostrar empatía, comprensión, y está al tanto de los sentimientos de los demás.
- 27. Igualdad y la justicia social**—El niño(a) empieza a demostrar preocupación por las personas a quienes se les excluye de juegos y otras actividades o a quienes no se les trata justamente porque son diferentes.
- 28. Integridad**—El niño(a) empieza a expresar su punto de vista apropiadamente y a luchar por lo que él o ella siente que es lo justo y correcto.
- 29. Honestidad**—El niño(a) empieza a comprender la diferencia entre la verdad y la mentira, dice la verdad según su alcance de comprensión.
- 30. Responsabilidad**—El niño empieza a cumplir con trabajos simples para cuidarse a sí mismo(a) o para cuidar a otros.
- 31. Autorregulación**—El niño incrementadamente puede identificar, regular y controlar su comportamiento en maneras saludables, usando el apoyo de adultos constructivamente particularmente en situaciones estresantes.

**Capacidad  
Social**

- 32. Planificación y toma de decisiones**—El niño(a) empieza a planear para su futuro inmediato, escogiendo de varias opciones y tratando de resolver problemas.
- 33. Habilidades interpersonales**—El niño(a) coopera, comparte, juega con armonía y conforta a los que están angustiados.
- 34. Conocimiento y sensibilidad cultural**—El niño empieza a aprender sobre su propia identidad cultural y demuestra aceptación hacia personas que son física, racial, étnica y culturalmente diferentes a él o ella.
- 35. Habilidad de resistencia**—El niño(a) empieza a sentir peligro con exactitud, a buscar ayuda en adultos de confianza, y a resistir presión de sus compañeros a participar en comportamientos inaceptables o de riesgo.
- 36. Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) empieza a comprometerse y a resolver conflictos sin utilizar agresión física o vocabulario que hiere.

**Identidad  
Positiva**

- 37. Poder personal**—El niño(a) puede hacer decisiones que dan un sentido de tener algo de influencia sobre las cosas que pasan en su vida.
- 38. Autoestima**—El niño(a) se quiere a sí mismo y tiene una percepción creciente de ser valorado por otros.
- 39. Sentido de propósito**—El niño(a) anticipa nuevas oportunidades, experiencias y logros en su crecimiento.
- 40. Visión positiva del futuro personal**—El niño(a) encuentra el mundo interesante y divertido y siente que él o ella tiene un lugar positivo en él.

Search Institute® has identified the following building blocks of healthy development—known as **Developmental Assets**®—that help young people grow up healthy, caring, and responsible.

<b>External Assets</b>	<b>Support</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Family Support</b>—Family continues to be a consistent provider of love and support for the child’s unique physical and emotional needs.</li> <li>2. <b>Positive Family Communication</b>—Parent(s) and child communicate openly, respectfully, and frequently, with child receiving praise for her or his efforts and accomplishments.</li> <li>3. <b>Other Adult Relationships</b>—Child receives support from adults other than her or his parent(s), with the child sometimes experiencing relationships with a nonparent adult.</li> <li>4. <b>Caring Neighborhood</b>—Parent(s) and child experience friendly neighbors who affirm and support the child’s growth and sense of belonging.</li> <li>5. <b>Caring School Climate</b>—Child experiences warm, welcoming relationships with teachers, caregivers, and peers at school.</li> <li>6. <b>Parent Involvement in Schooling</b>—Parent(s) talk about the importance of education and are actively involved in the child’s school success.</li> </ol>
	<b>Empowerment</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. <b>Community Values Children</b>—Children are welcomed and included throughout community life.</li> <li>8. <b>Children as Resources</b>—Child contributes to family decisions and has opportunities to participate in positive community events.</li> <li>9. <b>Service to Others</b>—Child has opportunities to serve in the community with adult support and approval.</li> <li>10. <b>Safety</b>—Parents and community adults ensure the child’s safety while keeping in mind her or his increasing independence.</li> </ol>
	<b>Boundaries &amp; Expectations</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Family Boundaries</b>—The family maintains supervision of the child, has reasonable guidelines for behavior, and always knows where the child is.</li> <li>12. <b>School Boundaries</b>—Schools have clear, consistent rules and consequences and use a positive approach to discipline.</li> <li>13. <b>Neighborhood Boundaries</b>—Neighbors and friends’ parents help monitor the child’s behavior and provide feedback to the parent(s).</li> <li>14. <b>Adult Role Models</b>—Parent(s) and other adults model positive, responsible behavior and encourage the child to follow these examples.</li> <li>15. <b>Positive Peer Influence</b>—Parent(s) monitor the child’s friends and encourage spending time with those who set good examples.</li> <li>16. <b>High Expectations</b>—Parent(s), teachers, and other influential adults encourage the child to do her or his best in all tasks and celebrate their successes.</li> </ol>
	<b>Constructive Use of Time</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. <b>Creative Activities</b>—Child participates weekly in music, dance, or other form of artistic expression outside of school.</li> <li>18. <b>Child Programs</b>—Child participates weekly in at least one sport, club, or organization within the school or community.</li> <li>19. <b>Religious Community</b>—Child participates in age-appropriate religious activities and caring relationships that nurture her or his spiritual development.</li> <li>20. <b>Time at Home</b>—Child spends time at home playing and doing positive activities with the family.</li> </ol>

<b>Internal Assets</b>	<b>Commitment to Learning</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. <b>Achievement Motivation</b>—Child is encouraged to remain curious and demonstrates an interest in doing well at school.</li> <li>22. <b>Learning Engagement</b>—Child is enthused about learning and enjoys going to school.</li> <li>23. <b>Homework</b>—With appropriate parental support, child completes assigned homework.</li> <li>24. <b>Bonding to School</b>—Child is encouraged to have and feels a sense of belonging at school.</li> <li>25. <b>Reading for Pleasure</b>—Child listens to and/or reads books outside of school daily.</li> </ol>
	<b>Positive Values</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. <b>Caring</b>—Parent(s) help child grow in empathy, understanding, and helping others.</li> <li>27. <b>Equality and Social Justice</b>—Parent(s) encourage child to be concerned about rules and being fair to everyone.</li> <li>28. <b>Integrity</b>—Parent(s) help child develop her or his own sense of right and wrong behavior.</li> <li>29. <b>Honesty</b>—Parent(s) encourage child’s development in recognizing and telling the truth.</li> <li>30. <b>Responsibility</b>—Parent(s) encourage child to accept and take responsibility for her or his actions at school and at home.</li> <li>31. <b>Self-Regulation</b>—Parents encourage child’s growth in regulating her or his own emotions and behaviors and in understanding the importance of healthy habits and choices.</li> </ol>
	<b>Social Competencies</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>32. <b>Planning and Decision Making</b>—Parent(s) help child think through and plan school and play activities.</li> <li>33. <b>Interpersonal Competence</b>—Child seeks to build friendships and is learning about self-control.</li> <li>34. <b>Cultural Competence</b>—Child continues to learn about her or his own cultural identity and is encouraged to interact positively with children of different racial, ethnic, and cultural backgrounds.</li> <li>35. <b>Resistance Skills</b>—Child is learning to recognize risky or dangerous situations and is able to seek help from trusted adults.</li> <li>36. <b>Peaceful Conflict Resolution</b>—Child continues learning to resolve conflicts without hitting, throwing a tantrum, or using hurtful language.</li> </ol>
	<b>Positive Identity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>37. <b>Personal Power</b>—Child has a growing sense of having influence over some of the things that happen in her or his life.</li> <li>38. <b>Self-Esteem</b>—Child likes herself or himself and feels valued by others.</li> <li>39. <b>Sense of Purpose</b>—Child welcomes new experiences and imagines what he or she might do or be in the future.</li> <li>40. <b>Positive View of Personal Future</b>—Child has a growing curiosity about the world and finding her or his place in it.</li> </ol>

El Instituto Search® ha identificado los siguientes bases esenciales para un desarrollo sano que ayudan a la gente joven a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Elementos Fundamentales Externos

Apoyo

1. **Apoyo Familiar**—La familia continua siendo una proveedora consistente de amor y apoyo para las necesidades físicas y emocionales del niño(a).
2. **Comunicación familiar positiva**—Los padres se comunican abierta, respetuosa y frecuentemente con su niño(a), quien recibe elogios por sus esfuerzos y sus logros.
3. **Relaciones positivas con otros adultos**—El niño(a) recibe apoyo de otros adultos además de sus padres, y a veces el niño(a) tiene experiencias de relaciones positivas con otros adultos.
4. **Una comunidad comprometida**—Los padres y el niño(a) tienen como experiencia vecinos que afirman y apoyan el crecimiento del niño(a) y su sentido de pertenecer.
5. **Un plantel educativo que se interesa por el niño(a)**—El niño(a) tiene experiencias de relaciones calurosas y de bien recibidas con los maestros, proveedores de cuidado de niños y de compañeros en la escuela.
6. **La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres hablan sobre la importancia de la educación y participan activamente en el éxito escolar del niño(a).

Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a los niños**—Los niños son bienvenidos y se les incluye a través de la vida comunitaria.
8. **Los niños como recursos**—El niño(a) contribuye en las decisiones familiares y tiene oportunidades de participar en eventos comunitarios positivos.
9. **Servicio a los demás**—El niño(a) tiene oportunidades de servir en la comunidad con el apoyo y la aprobación de adultos.
10. **Seguridad**—Los padres y los adultos en la comunidad aseguran la seguridad del niño(a) mientras mantienen en mente la independencia que aumenta en él o ella.

Límites y Expectativas

11. **Límites familiares**—La familia mantiene supervisión del niño(a), tiene reglas razonables para el comportamiento y siempre sabe el paradero del niño(a).
12. **Límites escolares**—Las escuelas tienen reglas y consecuencias claras y consistentes, y usan un método de disciplina positivo.
13. **Límites vecinales**—Vecinos y amigos de los padres ayudan a vigilar el comportamiento del niño y proporcionan comentarios al respecto a los padres.
14. **Comportamiento de adultos como ejemplo**— Los padres y otros adultos modelan un comportamiento positivo y responsable y animan al niño(a) a seguir el ejemplo.
15. **Compañeros como influencia positiva**—Los padres prestan atención a los amigos de su hijo(a) y le animan a pasar tiempo con quien dan un buen ejemplo.
16. **Altas expectativas**—Los padres, los maestros y otros adultos de influencia animan al niño(a) a hacer lo mejor en todos los trabajos y celebran su éxito.

Uso Constructivo del Tiempo

17. **Actividades creativas**—El niño(a) participa en actividades de música, baile u otra forma de expresión artística fuera de la escuela.
18. **Programas para niños**—El niño(a) participa semanalmente en por lo menos un deporte, un club o una organización dentro de la escuela o la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—El niño(a) participa en actividades religiosas de edad apropiada y en relaciones de interés por los demás que cultivan el desarrollo espiritual de él o ella.
20. **Tiempo en casa**—El niño(a) pasa tiempo en casa jugando y participando en actividades positivas con la familia.

Elementos Fundamentales Internos

Compromiso Hacia el Aprendizaje

21. **Motivación por sus logros**—El niño(a) es motivado a mantenerse curioso y demuestra un interés por sobresalir en la escuela.
22. **Compromiso hacia el aprendizaje**—El niño(a) se entusiasma por aprender y disfruta ir a la escuela.
23. **Tarea**—Con el apoyo apropiado de los padres, el niño(a) cumple con su tarea asignada.
24. **Conexión con la escuela**—Al niño(a) se le anima a tener un sentido de pertenencia a la escuela.
25. **Leer por placer**—El niño(a) escucha y/o lee libros por placer a diario fuera de la escuela.

Valores Positivos

26. **Interés por los demás**—Los padres ayudan al niño(a) a crecer teniendo empatía y comprensión y ayudando a los demás
27. **Igualdad y justicia social**—Los padres animan al niño(a) a preocuparse sobre las reglas y a que sea justo con todos.
28. **Integridad**—Los padres ayudan al niño(a) a desarrollar su propio sentido del comportamiento correcto e incorrecto.
29. **Honestidad**—Los padres animan el desarrollo del niño(a) en reconocer y decir la verdad.
30. **Responsabilidad**—Los padres animan al niño a tomar y aceptar responsabilidad por sus acciones en la escuela y en el hogar.
31. **Autorregulación**—Los padres animan el crecimiento del niño(a) a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.

Capacidad Social

32. **Planificación y toma de decisiones**—Los padres ayudan al niño a pensar bien y planear las actividades escolares y de juego.
33. **Capacidad interpersonal**—El niño(a) busca crear amistades y está aprendiendo sobre el control de sí mismo.
34. **Capacidad cultural**—El niño(a) continua aprendiendo sobre su propia identidad cultural y se le anima a interactuar positivamente con niños de diferente marco racial, étnico y cultural.
35. **Habilidad de resistencia**—El niño(a) está aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo o peligrosas y es capaz de buscar ayuda de adultos en quien se puede confiar.
36. **Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) continua aprendiendo a resolver conflictos sin golpear, hacer berrinche o usar un lenguaje ofensivo.

Identidad Positiva

37. **Poder personal**—Aumenta en el niño un sentido de tener influencia sobre algunas de las cosas que pasan en su vida.
38. **Autoestima**—El niño(a) se quiere a sí mismo y se siente valorado por los demás.
39. **Sentido de propósito**—El niño(a) acepta nuevas experiencias y se imagina lo que él o ella podría ser en el futuro.
40. **Visión positiva del futuro personal**—Aumenta en el niño(a) una curiosidad sobre el mundo y de encontrar su propio lugar en él.

Search Institute® has identified the following building blocks of healthy development—known as **Developmental Assets**®—that help young people grow up healthy, caring, and responsible.

<b>External Assets</b>	<b>Support</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Family support</b>—Family life provides high levels of love and support.</li> <li>2. <b>Positive family communication</b>—Parent(s) and child communicate positively. Child feels comfortable seeking advice and counsel from parent(s).</li> <li>3. <b>Other adult relationships</b>—Child receives support from adults other than her or his parent(s).</li> <li>4. <b>Caring neighborhood</b>—Child experiences caring neighbors.</li> <li>5. <b>Caring school climate</b>—Relationships with teachers and peers provide a caring, encouraging environment.</li> <li>6. <b>Parent involvement in schooling</b>—Parent(s) are actively involved in helping the child succeed in school.</li> </ol>
	<b>Empowerment</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. <b>Community values youth</b>—Child feels valued and appreciated by adults in the community.</li> <li>8. <b>Children as resources</b>—Child is included in decisions at home and in the community.</li> <li>9. <b>Service to others</b>—Child has opportunities to help others in the community.</li> <li>10. <b>Safety</b>—Child feels safe at home, at school, and in his or her neighborhood.</li> </ol>
	<b>Boundaries &amp; Expectations</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Family boundaries</b>—Family has clear and consistent rules and consequences and monitors the child’s whereabouts.</li> <li>12. <b>School Boundaries</b>—School provides clear rules and consequences.</li> <li>13. <b>Neighborhood boundaries</b>—Neighbors take responsibility for monitoring the child’s behavior.</li> <li>14. <b>Adult role models</b>—Parent(s) and other adults in the child’s family, as well as nonfamily adults, model positive, responsible behavior.</li> <li>15. <b>Positive peer influence</b>—Child’s closest friends model positive, responsible behavior.</li> <li>16. <b>High expectations</b>—Parent(s) and teachers expect the child to do her or his best at school and in other activities.</li> </ol>
	<b>Constructive Use of Time</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. <b>Creative activities</b>—Child participates in music, art, drama, or creative writing two or more times per week.</li> <li>18. <b>Child programs</b>—Child participates two or more times per week in cocurricular school activities or structured community programs for children..</li> <li>19. <b>Religious community</b>—Child attends religious programs or services one or more times per week.</li> <li>20. <b>Time at home</b>—Child spends some time most days both in high-quality interaction with parents and doing things at home other than watching TV or playing video games.</li> </ol>

<b>Internal Assets</b>	<b>Commitment to Learning</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. <b>Achievement Motivation</b>—Child is motivated and strives to do well in school.</li> <li>22. <b>Learning Engagement</b>—Child is responsive, attentive, and actively engaged in learning at school and enjoys participating in learning activities outside of school.</li> <li>23. <b>Homework</b>—Child usually hands in homework on time.</li> <li>24. <b>Bonding to school</b>—Child cares about teachers and other adults at school.</li> <li>25. <b>Reading for Pleasure</b>—Child enjoys and engages in reading for fun most days of the week.</li> </ol>
	<b>Positive Values</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. <b>Caring</b>—Parent(s) tell the child it is important to help other people.</li> <li>27. <b>Equality and social justice</b>—Parent(s) tell the child it is important to speak up for equal rights for all people.</li> <li>28. <b>Integrity</b>—Parent(s) tell the child it is important to stand up for one’s beliefs.</li> <li>29. <b>Honesty</b>—Parent(s) tell the child it is important to tell the truth.</li> <li>30. <b>Responsibility</b>—Parent(s) tell the child it is important to accept personal responsibility for behavior.</li> <li>31. <b>Healthy Lifestyle</b>—Parent(s) tell the child it is important to have good health habits and an understanding of healthy sexuality.</li> </ol>
	<b>Social Competencies</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>32. <b>Planning and decision making</b>—Child thinks about decisions and is usually happy with results of her or his decisions.</li> <li>33. <b>Interpersonal Competence</b>—Child cares about and is affected by other people’s feelings, enjoys making friends, and, when frustrated or angry, tries to calm her- or himself.</li> <li>34. <b>Cultural Competence</b>—Child knows and is comfortable with people of different racial, ethnic, and cultural backgrounds and with her or his own cultural identity.</li> <li>35. <b>Resistance skills</b>—Child can stay away from people who are likely to get her or him in trouble and is able to say no to doing wrong or dangerous things.</li> <li>36. <b>Peaceful conflict resolution</b>—Child seeks to resolve conflict nonviolently.</li> </ol>
	<b>Positive Identity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>37. <b>Personal power</b>—Child feels he or she has some influence over things that happen in her or his life.</li> <li>38. <b>Self-esteem</b>—Child likes and is proud to be the person that he or she is.</li> <li>39. <b>Sense of purpose</b>—Child sometimes thinks about what life means and whether there is a purpose for her or his life.</li> <li>40. <b>Positive view of personal future</b>—Child is optimistic about her or his personal future.</li> </ol>

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a niños(as) de edades 8 a 12 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

## Apoyo

1. **Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **La comunicación familiar positiva**—El padre y el niño(a) se comunican en una manera positiva. El niño(a) se siente cómodo(a) en buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos**—El niño(a) recibe el apoyo de otros adultos además de sus padres.
4. **Una comunidad comprometida**—El niño(a) percibe el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los niños(as)**—Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños(as) y los ánima.
6. **La participación de los padres en la escuela**—Los padres participan activamente ayudando a los niños(as) a tener éxito en la escuela.

## Fortalecimiento

7. **La comunidad valora a los niños**—El niño(a) se siente valorado(a) y apreciado(a) por los adultos en la comunidad.
8. **Los niños(as) como un recurso**—El niño(a) es incluido(a) en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
9. **Servicio a los demás**—El niño(a) tiene la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
10. **Seguridad**—El niño(a) se siente seguro(a) en casa, en la escuela y en el vecindario.

## Límites y Expectativas

11. **Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes y vigila el paradero del niño(a).
12. **Límites escolares**—La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del niño(a).
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos en la familia del niño(a), tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
15. **Influencia positiva de los compañeros**—Los amigos más cercanos del niño(a) dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
16. **Altas expectativas**—Los padres y los maestros esperan que el niño(a) haga su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

## Uso Constructivo del Tiempo

17. **Actividades creativas**—El niño(a) participa en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
18. **Programas para niños(as)**—El niño(a) participa dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños(as) en la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—El niño(a) asiste a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
20. **Tiempo en casa**—La mayoría de los días el niño(a) pasa algún tiempo en ambas interacciones de alta calidad con sus padres y en hacer cosas en casa además de ver la televisión o juegos de video.

**Compromiso  
Hacia el  
Aprendizaje**

- 21. **Motivación por sus logros**—El niño(a) está motivado(a) y se esfuerza para sobresalir en la escuela.
- 22. **Compromiso hacia el aprendizaje**—El niño(a) responde al aprendizaje, es atento y está activamente comprometido(a) a aprender en la escuela y disfruta participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
- 23. **Tarea**—Regularmente el niño(a) entrega su tarea a tiempo.
- 24. **Acercamiento con adultos en la escuela**—El niño(a) se preocupa por los maestros y otros adultos en la escuela.
- 25. **Leer por placer**—El niño(a) disfruta de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

**Valores  
Positivos**

- 26. **Preocuparse por los demás**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante ayudar a otras personas.
- 27. **Igualdad y la justicia social**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
- 28. **Integridad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante defender las creencias propias.
- 29. **Honestidad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante decir la verdad.
- 30. **Responsabilidad**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
- 31. **Estilo de vida saludable**—Los padres le dicen al niño(a) que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

**Capacidad  
Social**

- 32. **Planificación y toma de decisiones**—El niño(a) piensa acerca de las decisiones y regularmente está contento(a) con los resultados de sus decisiones.
- 33. **Capacidad interpersonal**—El niño(a) se preocupa por los demás y le afectan los sentimientos de otras personas, disfruta de hacer amigos y cuando está frustrado(a) o enojado(a), trata de calmarse a sí mismo(a).
- 34. **Capacidad cultural**—El niño(a) conoce y se siente cómodo(a) con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
- 35. **Habilidad de resistencia**—El niño(a) puede mantenerse alejado(a) de personas que pudieran meterlo(a) en problemas y es capaz de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.
- 36. **Solución pacífica de conflictos**—El niño(a) trata de resolver conflictos sin violencia.

**Identidad  
Positiva**

- 37. **Poder personal**—El niño(a) siente que tiene algo de influencia sobre las cosas que suceden en su vida.
- 38. **Autoestima**—Al niño(a) le gusta ser y se siente orgulloso de la persona que es.
- 39. **Sentido de propósito**—El niño(a) piensa algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para su vida.
- 40. **Visión positiva del futuro**—El niño(a) es optimista sobre su futuro personal.



Search Institute® has identified the following building blocks of healthy development—known as **Developmental Assets®**—that help young people grow up healthy, caring, and responsible.

<b>External Assets</b>	<b>Support</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Family support</b>—Family life provides high levels of love and support.</li> <li>2. <b>Positive family communication</b>—Young person and her or his parent(s) communicate positively, and young person is willing to seek advice and counsel from parents.</li> <li>3. <b>Other adult relationships</b>—Young person receives support from three or more nonparent adults.</li> <li>4. <b>Caring neighborhood</b>—Young person experiences caring neighbors.</li> <li>5. <b>Caring school climate</b>—School provides a caring, encouraging environment.</li> <li>6. <b>Parent involvement in schooling</b>—Parent(s) are actively involved in helping young person succeed in school.</li> </ul>
	<b>Empowerment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. <b>Community values youth</b>—Young person perceives that adults in the community value youth.</li> <li>8. <b>Youth as resources</b>—Young people are given useful roles in the community.</li> <li>9. <b>Service to others</b>—Young person serves in the community one hour or more per week.</li> <li>10. <b>Safety</b>—Young person feels safe at home, school, and in the neighborhood.</li> </ul>
	<b>Boundaries &amp; Expectations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Family boundaries</b>—Family has clear rules and consequences and monitors the young person’s whereabouts.</li> <li>12. <b>School Boundaries</b>—School provides clear rules and consequences.</li> <li>13. <b>Neighborhood boundaries</b>—Neighbors take responsibility for monitoring young people’s behavior.</li> <li>14. <b>Adult role models</b>—Parent(s) and other adults model positive, responsible behavior.</li> <li>15. <b>Positive peer influence</b>—Young person’s best friends model responsible behavior.</li> <li>16. <b>High expectations</b>—Both parent(s) and teachers encourage the young person to do well.</li> </ul>
	<b>Constructive Use of Time</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>17. <b>Creative activities</b>—Young person spends three or more hours per week in lessons or practice in music, theater, or other arts.</li> <li>18. <b>Youth programs</b>—Young person spends three or more hours per week in sports, clubs, or organizations at school and/or in the community.</li> <li>19. <b>Religious community</b>—Young person spends one or more hours per week in activities in a religious institution.</li> <li>20. <b>Time at home</b>—Young person is out with friends “with nothing special to do” two or fewer nights per week.</li> </ul>

<b>Internal Assets</b>	<b>Commitment to Learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>21. <b>Achievement Motivation</b>—Young person is motivated to do well in school.</li> <li>22. <b>School Engagement</b>—Young person is actively engaged in learning.</li> <li>23. <b>Homework</b>—Young person reports doing at least one hour of homework every school day.</li> <li>24. <b>Bonding to school</b>—Young person cares about her or his school.</li> <li>25. <b>Reading for Pleasure</b>—Young person reads for pleasure three or more hours per week.</li> </ul>
	<b>Positive Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>26. <b>Caring</b>—Young person places high value on helping other people.</li> <li>27. <b>Equality and social justice</b>—Young person places high value on promoting equality and reducing hunger and poverty.</li> <li>28. <b>Integrity</b>—Young person acts on convictions and stands up for her or his beliefs.</li> <li>29. <b>Honesty</b>—Young person “tells the truth even when it is not easy.”</li> <li>30. <b>Responsibility</b>—Young person accepts and takes personal responsibility.</li> <li>31. <b>Restraint</b>—Young person believes it is important not to be sexually active or to use alcohol or other drugs.</li> </ul>
	<b>Social Competencies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>32. <b>Planning and decision making</b>—Young person knows how to plan ahead and make choices.</li> <li>33. <b>Interpersonal Competence</b>—Young person has empathy, sensitivity, and friendship skills.</li> <li>34. <b>Cultural Competence</b>—Young person has knowledge of and comfort with people of different cultural/racial/ethnic backgrounds.</li> <li>35. <b>Resistance skills</b>—Young person can resist negative peer pressure and dangerous situations.</li> <li>36. <b>Peaceful conflict resolution</b>—Young person seeks to resolve conflict nonviolently.</li> </ul>
	<b>Positive Identity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>37. <b>Personal power</b>—Young person feels he or she has control over “things that happen to me.”</li> <li>38. <b>Self-esteem</b>—Young person reports having a high self-esteem.</li> <li>39. <b>Sense of purpose</b>—Young person reports that “my life has a purpose.”</li> <li>40. <b>Positive view of personal future</b>—Young person is optimistic about her or his personal future.</li> </ul>

Elementos Fundamentales Externos

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Apoyo</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Apoyo familiar</b>—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.</li> <li>2. <b>Comunicación familiar positiva</b>—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.</li> <li>3. <b>Otras relaciones con adultos</b>—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.</li> <li>4. <b>Una comunidad comprometida</b>—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.</li> <li>5. <b>Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven</b>—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.</li> <li>6. <b>La participación de los padres en las actividades escolares</b>—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.</li> </ol> |
| <b>Fortalecimiento</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <b>La comunidad valora a la juventud</b>—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.</li> <li>8. <b>La juventud como un recurso</b>—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad.</li> <li>9. <b>Servicio a los demás</b>—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.</li> <li>10. <b>Seguridad</b>—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.</li> </ol>   |
| <b>Limites y Expectativas</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Límites familiares</b>—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.</li> <li>12. <b>Límites escolares</b>—En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras.</li> <li>13. <b>Límites vecinales</b>—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.</li> <li>14. <b>El comportamiento de los adultos como ejemplo</b>—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.</li> <li>15. <b>Compañeros como influencia positiva</b>—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable.</li> </ol>   |
| <b>Uso Constructivo Del Tiempo</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. <b>Altas expectativas</b>—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.</li> <li>17. <b>Actividades creativas</b>—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.</li> <li>18. <b>Programas juveniles</b>— Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.</li> <li>19. <b>Comunidad religiosa</b>—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.</li> <li>20. <b>Tiempo en la casa</b>—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana.</li> </ol>  |

Elementos Fundamentales Internos

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Compromiso con el Aprendizaje</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>21. <b>Motivación por sus logros</b>—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela.</li> <li>22. <b>Compromiso hacia la escuela</b>—El (La) joven participa activamente en el aprendizaje.</li> <li>23. <b>Tarea</b>—El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.</li> <li>24. <b>Preocuparse por la escuela</b>—Al (A la) joven le importa su escuela.</li> <li>25. <b>Leer por placer</b>—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana.</li> </ol>  |
| <b>Valores Positivos</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>26. <b>Preocuparse por los demás</b>—El (La) joven valora ayudar a los demás.</li> <li>27. <b>Igualdad y justicia social</b>—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.</li> <li>28. <b>Integridad</b>—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias.</li> <li>29. <b>Honestidad</b>—El (La) joven “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil.”</li> <li>30. <b>Responsabilidad</b>—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona.</li> <li>31. <b>Abstinencia</b>—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.</li> </ol> |
| <b>Capacidad Social</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>32. <b>Planeación y toma de decisiones</b>—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones.</li> <li>33. <b>Capacidad interpersonal</b>—El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades.</li> <li>34. <b>Capacidad cultural</b>—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.</li> <li>35. <b>Habilidad de resistencia</b>—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas.</li> <li>36. <b>Solución pacífica de conflictos</b>—YEl (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia.</li> </ol>                   |
| <b>Identidad Positiva</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>37. <b>Poder personal</b>—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden.”</li> <li>38. <b>Autoestima</b>—El (La) joven afirma tener una alta autoestima.</li> <li>39. <b>Sentido de propósito</b>—El (La) joven afirma que “mi vida tiene un propósito.”</li> <li>40. <b>Visión positiva del futuro personal</b>—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo.</li> </ol>   |